

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей естествознания _____А.И.Мирзасалихова Протокол № 1 от « 25 » августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____ Г.Т.Исмагилова 28 августа 2017 года	Утверждаю Директор школы _____ Г.Т.Сабирзянова Приказ № 71 от « 28 » августа 2016 года
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна
1 квалификационная категория

География **6 класс**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 28 » августа 2017 г.**

2017-2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по географии. 6 класс

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-11 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч. г.

Цели и задачи курса:

- - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

В рабочей программе учителем определён тематический план, способы работы и контроля по формированию УУД, критерии оценивания учащихся за письменную и устную работу на уроке, составлен развёрнутый календарно-тематический план, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД.

1. Учебники.

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география 6 кл., - М. «Русское слово», 2010 год
2. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс.-М Русское слово, 2010 год

1. Атлас - Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009-2012 год.

II. Дополнительная литература для учащихся.

1. Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., М.: «Дрофа», 2008 год.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 год.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007 год. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010-2011 год
4. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – М.: Просвещение, 2005 год.

«ГЕОГРАФИЯ»

Класс 6

Учитель Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено в соответствии с положениями ФГОС ОО второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.(М.: ООО «Русское слово-учебник»,2013),

Учебник :География:Физическая география:учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И.,М.:ООО»Русское слово- учебник»,2013

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-9 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч .г.

Цели и задачи курса:

- - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Уровень образование – базовый.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Для реализации рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплекс:**

1. Учебник - Е.М., Домогацких, Н.И. Алексеевский "География. Физическая география". 6 класс. - М.: Русское слово, 2013.
2. Атлас - Географический атлас: 6 класс. - М.: Дрофа, 2013; 3. Контурная карта ООО «Дрофа», 2013
4. Рабочая тетрадь - Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского " География. Физическая география". 6 класс. - М.: Русское слово, 2013

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля: устный опрос, тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля:** проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Контроль осуществляется с помощью устных опросов, проверки знаний терминов и понятий, умений и навыков работы с картой, написания и защиты рефератов, подготовки сообщений, административных контрольных работ, тестирования. **Проверка и оценка знаний** проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Для оценивания результатов проверки уровня усвоения учебного материала используется шкала оценок.

Критерии оценок практических работ:

«5» — правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

«4» — погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

«3» — погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

«2» — серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Практические работы в курсе изучения географии способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. тесты	правильный ответ – 1 балл
2. ответы на вопросы	0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.
- «5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму для оценки на «3»

- или , если выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Земля как планета	Давать определения терминов, понятий по	Оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;

	тематике урока; определять планетарный состав Солнечной системы; называть возраст Земли; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических координатах объектов; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснить неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений.	составлять и анализировать схему «Влияние космоса на Землю»; приводить примеры приспособляемости организмов к условиям освещённости; составлять прогноз развития жизни на Земле; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0 и 180 меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока.	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии; понимание значимости географических координат для определения положения объектов понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека; понимание специфики освещённости поверхности Земли.
Географическая карта	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснить отличия численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; работать с условными знаками; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнять простейшие задания на контурной карте; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу	Переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты; ; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты; определять направления по сторонам горизонта по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание значения навыков ориентирования в жизни человека; понимание и принятие правил работы при поведении практической работы; понимание

	и карте; Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа.		общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.	особенностей изображения рельефа на географических картах.
Литосфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутренне строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв Земли; составлять описание процесса изучения человеком земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; объяснить причины разрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять формы рельефа по типичным	Показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления; проводить сравнительный анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных пород и минералов; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности; проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; сопоставлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действием сил выветривания и формированием рельефа; устанавливать закономерности	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики внутреннего строения Земли; понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов; понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования; понимание роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере; понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений; понимание и принятие правил поведения при практической работы; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана.

	признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа.	размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой.		
Атмосфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; объяснить закономерности изменения температуры с высотой, распределение тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; объяснять причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины	Трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой; ; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; работать с тематическими картами; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами; измерять атмосферное давление с помощью барометра; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу ветров; классифицировать ветра; проводить инструментальные измерения влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации:	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты. Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле; понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчётов; понимание закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияние атмосферного давления на здоровье человека; понимание закономерностей образования ветра, его влияние на жизнь и здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере; закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения количества

	формирования различных видов осадков; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды.	картографических, статистических; составлять описание погоды; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий.		осадков; понимание закономерностей формирования погоды, её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
Гидросфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть составные части гидросферы; описывать мировой круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснить механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле.	Объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на контурную карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; Регулятивные УУД: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере;
Биосфера	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных	Сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; Личностные УУД: понимать эмоциональное состояние других	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царства живой природы; понимание значения охраны природы; осознание роли В.И.Вернадского в

	оболочек под воздействием организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий.		людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознание и проявлять себя гражданином России.	формировании учения о биосфере; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.
Почва и географическая оболочка	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах; описывать процесс образования почвы; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; формулировать закон географической зональности; выявлять причины смены природных зон; называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира.	Определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоёв; проводить инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснить уникальность географической оболочки; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока.	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; Коммуникативные УУД: понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики почвы как особого природного тела; осознание роли В.В.Докучаева в формировании учения о почвах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы; понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли.

Содержание учебных часов

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Земля как планета	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Учебные понятия: солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Основные образовательные идеи: - Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны). - Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. - Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на	5

	её поверхности. <u>Практические работы:</u> Определение по карте географических координат различных географических объектов.	
Географическая карта	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. <u>Основные понятия:</u> Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки. <u>Основные образовательные идеи:</u> • Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. • План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач. • Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил. <u>Практические работы:</u> 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту. 3. Составление простейшего плана местности.	5
Литосфера	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. <u>Учебные понятия:</u> Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы. <u>Основные образовательные идеи:</u> • Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. • Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. • Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. • Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей. <u>Практические работы:</u> 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).	7
Атмосфера	Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное	8

	давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. <u>Учебные понятия:</u> Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат. <u>Основные образовательные идеи:</u> • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле. • Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи. <u>Практические работы:</u> 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	
Гидросфера	Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). <u>Учебные понятия:</u> Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота. <u>Основные образовательные идеи:</u> • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. • Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать. • Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду. <u>Практические работы:</u> 1. Нанесение на контурную карту объекты гидросферы. 2. Описание по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли.	4
Биосфера	Царство живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. <u>Учебные понятия:</u> Биосфера, Красная книга. <u>Персоналия:</u> Владимир Иванович Вернадский <u>Основные образовательные идеи:</u> • Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. • Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. • Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. <u>Практические работы:</u> 1. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.	2

Почва и географическая оболочка	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. <u>Учебные понятия:</u> Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности. <u>Основные образовательные идеи:</u> • Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. • В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. • Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы. <u>Персоналия</u> Василий Васильевич Докучаев <u>Практические работы:</u> 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	3
Итоговый урок		1

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Называть и показывать: форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры: различных видов карт;

- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять: стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы

Перечень обязательной географической номенклатуры за 6 класс

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисабо, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озер

Тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения			
			план		факт	
			6 А	6 Б	6 А	6 Б
1	Земля и Вселенная Жир нэм Галэм.	Формирование представлений о географии как науке, предмете географии, источниках получения географических знаний. Формирование представлений о Солнечной системе, планетах, входящих в её состав, влияние космоса на Землю и жизнь людей	05.09	06.09		
2	Географическая долгота. Географические координаты Географик координаталар системасы.	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	12.09	13.09		

	НРК. Географические координаты РТ, своего населенного пункта.					
3	Времена года Ел фасыллары.	Формирование представлений о годовом вращении Земли вокруг Солнца, его главных следствиях; о днях равноденствий и солнцестояний; о тропиках и полярных кругах. Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	19.09	20.09		
4	Пояса освещенности Яктылык пояслары. НРК: Как Татарстан освещается солнцем.	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещённости Земли .	26.09	27.09		
5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщать тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами .Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам	03.10	04.10		
6	Географическая карта и ее масштаб Географик карта һәм аның масштабы НРК: Татарстан на географической карте.	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	10.10	11.10		
7	Азимут Азимут	Умение определять азимут по карте и на местности	17.10	18.10		

8	Изображение рельефа на карте Изображение рельефа на карте	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	24.10	25.10		
9	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщать тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами .Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	07.11	08.11		
10	Строение земного шара Жир шарының төзелеше	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара; ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения земных недр .Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	14.11	15.11		
11	Виды горных пород. Тау токимнарының төрлэре	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания .Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	21.11	22.11		
12	Полезные ископаемые Файдалы казылмалар.	Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии, вариативности происхождения и залегания .Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	28.11	29.11		
13	Движения земной коры Жир кабыгының хәрәкәте.	Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканизме .Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	05.12	06.12		
14	Выветривание горных пород Тау токимнарының	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли .Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	12.11	13.11		

	ашалуы.					
15	Рельеф суши и дна Мирового океана Коры жирнең һәм Бөтендөнья океаны төбенең рельефы.	Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового океана Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	19.11	20.11		
16	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	09.01	10.01		
17	Строение атмосферы Атмосфераның төзелеше.	Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении и значении .Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	16.01	17.01		
18	Температура воздуха Һава температурасы. НРК.Годовой ход температуры воздуха своей местности.	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре .Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	23.01	24.01		
19	Атмосферное давление Атмосфера басымы.	Формирование представлений об атмосферном давлении .Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	30.01	31.01		
20	Движение воздуха Һаваның хәрәкәте.	Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах .Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	06.02	07.02		
21	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках .Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	13.02	14.02		

	Атмосферада су.					
22	Погода Һава торышы. НРК. Наблюдение за погодой своей местности	Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о предсказании погоды .Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	20.02	21.02		
23	Климат Климат НРК.Климат своей местности	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	27.02	28.02		
24	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщать тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами .Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	06.03	07.03		
25	Единство гидросферы Гидросфераның бердәмлеге.	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	13.03	14.03		
26	Воды суши: реки и озера Коры җир сулары: елгалар һәм күлләр.	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	20.03	21.03		
27	Воды суши: подземные воды и природные льды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	03.04	04.04		

	Коры жир сулары: жир асты сулары һәм табигый бозлар.					
28	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Формирование навыков и умений обобщать тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами .Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	10.04	11.04		
29	Царства живой природы Терек табигать патшалыклары.	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	17.04	18.04		
30	Биосфера и охрана природы Биосфера һәм табигатьне саклау	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	24.04	25.04		
31	Почва Туфрак һәм анын структурасы. НРК. Изучение строения почвы на местности	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	01.05	02.05		
32	Природный комплекс Табигый комплекс. НРК.Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	08.05	09.05		

33	Природные зоны Табиғый зоналар НРК.Природные компоненты своей местности	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли	15.05	16.05		
34	Демонстрационные практические работы: *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности * Описание природных зон Земли по географическим картам	начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	22.05	23.05		
35	Урок обобщения и контроля по курсу	Формирование навыков и умений обобщать тематического материала, работа с различными контрольно- измерительными материалами	29.05	30.05		

Список литературы.

1. Учебники.

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география 6 кл., - М. «Русское слово», 2010 год
- Е.М.Домогацких,Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевского «География.Физическая география». 6 класс.-М Русское слово, 2010 год
- Атлас - Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009-2012 год.

II. Дополнительная литература для учащихся.

- Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., М.: «Дрофа», 2008 год.

4. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 год.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007 год. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010-2011 год
4. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – М.: Просвещение, 2005 год.

III. Литература для учителя.

1. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии
2. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2010 год.
3. Газета «География».
4. География 6-10 классы. Уроки исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград «Учитель» 2010.
5. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., М.: «Дрофа», 2008 год.
6. Г.П. Волобуев «География 6 класс, технология тематического тестирования, Ростов на Дону, Феникс 2007 г.
7. Журналы «География в школе».
8. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, 6 кл., М.: «Дрофа», 2008 год.
9. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе. - № 5. – 2005
10. Концепция предмета «География в 12-летней школе//География в школе.-2000.- № 2
11. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М.: Первое сентября 2000.
12. Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. М.: Дрофа, 2008.
13. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
14. О стандарте второго поколения // География в школе. - № 3. – 2009
15. Петрова Л.Е. Дидактические карточки задания по географии 6 класс М.: Экзамен 2005
16. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.
17. Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 класс, Волгоград: Учитель, 2003.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

